

Consensus sur l'enseignement de l'Homéopathie en Belgique

Cycle de base de la formation en Homéopathie

Premier principe

L'enseignement est destiné aux médecins, vétérinaires et dentistes; il est étendu aux pharmaciens (les cours de matière médicale étant donnés dans les écoles ayant signé ce consensus, les cours sur la préparation galénique spécifique ainsi que sur l'approche du patient au comptoir sont donnés dans un cadre spécifique). Une tolérance peut être accordée aux étudiants de dernière année de médecine, dentisterie et médecine vétérinaire.

Deuxième principe

L'objectif de l'enseignement de l'homéopathie est défini comme suit:

- 1.1 La connaissance des principes de base de la doctrine homéopathique et leur application dans le traitement de patients. Une capacité d'analyser et d'interpréter ces principes doit être acquise;
- 1.2 L'importance particulière de la symptomatologie telle qu'elle est utilisée en homéopathie doit être comprise et les règles d'identification des symptômes bien maîtrisées. Ceci comprend la reconnaissance de l'état normal du patient avant les modifications pathognomoniques ainsi que des symptômes des entités nosologiques. L'analyse de la totalité des symptômes du patient est effectuée en respectant les règles de valorisation de ces symptômes selon les principes homéopathiques.
- 1.3 La maîtrise de la matière médicale et des indications thérapeutiques de chacun des remèdes homéopathiques qu'elle contient doit être acquise.
- 1.4 Le suivi systématique de l'évolution des mécanismes de réaction après l'administration de la drogue prescrite avant une éventuelle répétition ou un changement.

Nous pouvons reprendre ces buts dans le programme suivant qui comportera trois parties:

Première partie : Théorie

La théorie et la pratique homéopathique devraient être connues d'une telle façon qu'elles rendent possible leur application dans le traitement des patients.

Pour cela, l'étudiant doit d'abord acquérir :

- 2.1 Une compréhension de l'histoire et de l'évolution de la méthode homéopathique et ses relations avec le développement des idées générales en médecine.

- 2.2 Une connaissance claire et précise des principes de base de l'homéopathie.
- 2.3 La connaissance et la technique utilisables pour recueillir l'anamnèse complète, médicale et homéopathique, du patient en accord avec le principe de la totalité des symptômes.
- 2.4 Une compréhension de la valeur relative des symptômes et de leurs modalités (valorisation), ainsi que de leur hiérarchisation.
- 2.5 La connaissance de l'Organon d'Hahnemann et le Traité des maladies chroniques ainsi que les grands principes de la méthode homéopathique (la classification des maladies: aiguës - chroniques, la palliation, le traitement symptomatique, les aggravations, les alternances, les métastases....
- 2.6 Le but final de l'étude de la méthode homéopathique est de former des praticiens compétents capables en outre d'assumer la responsabilité des soins efficaces aux patients en accord avec les principes et les concepts homéopathiques et de contribuer activement à la protection de la santé de la population.

Par conséquent, les connaissances théoriques et pratiques des éléments suivants sont nécessaires:

1. La loi des similitudes et son application thérapeutique;
 2. Le concept d'individualisation;
 3. La découverte, la valorisation et la hiérarchisation de la totalité des symptômes;
 4. Le processus de recherche du médicament qui convient le mieux parmi ceux qui ont provoqué dans l'organisme sain les symptômes qui se manifestent chez le patient;
 5. La détermination de la dose et de la dynamisation appropriée ainsi que son administration correcte;
 6. L'évolution de la réaction du patient après la prise du remède;
 7. La connaissance des conditions de répétition de la dose et des dynamisations;
 8. Le concept de maladie chronique;
 9. L'évolution de la maladie;
 10. La prévention de la maladie;
 11. Les méthodes qui ont permis de mettre en évidence la valeur homéopathique des médicaments et en particulier la possibilité de mettre en œuvre des "pathogénésies" de remèdes par des expérimentations contrôlées;
 12. Les techniques à utiliser en cas d'urgences, de cas incomplets, etc...
 13. La connaissance des indications et des limites de la méthode homéopathique, le concept de palliation et d'incurabilité;
 14. La prise en charge des cas chroniques à long terme.
- 2.7 Une connaissance pratique de l'état actuel des résultats et de la méthodologie de la recherche médicale scientifique telle qu'elle s'utilise en homéopathie.

Deuxième partie: Matière médicale

- 3.1 L'étudiant devrait avoir une connaissance approfondie des remèdes homéopathiques

principaux et une connaissance pratique de la plupart des remèdes utilisés dans la pratique homéopathique courante.

3.2 Les remèdes devraient être étudiés d'une manière systématique comprenant:

1. une description de l'origine de la substance;
2. ses propriétés physiopathologiques et toxicologiques ;
3. les symptômes pathogénésiques dans les matières médicales de référence ;
4. les symptômes cliniques ;
5. les relations avec d'autres remèdes (diagnostics différentiels).

3.3 Liste des 100 principaux remèdes de laquelle sont choisis les remèdes qui devraient être enseignés dans le cycle de base:

Aconitum Napellus - Agaricus Muscarius - Alumina - Anacardium - Antimonium Crudum timonium Tartaricum - Apis - Argentum Nitricum - Arnica Montana - Arsenicum Album - Arsenicum Iotadum Aurum Métallicum - Baptisia - Baryta Carbonica - Belladonna - Bryonia - Cactus Grandiflorus - Calcarea Carbonica - Calcarea phosphorica - Calcarea sulphurica - Camphora - Cantharis - Capsicum - Carbo animalis - Carbo vegetabilis - Carsinosinum - Causticum - Chamomilla - Chelidonium majus - China - Cimicifuga racemosa - Cina - Coffea cruda - Colchicum - Colocynthis - Conium maculatum - Crocus - Cuprum metallicum - Drosera - Dulcamara - Eupatorium perfoliatum - Euphrasia - Ferrum metallicum - Ferrum phosphoricum - Gelsemium - Glonoine - Graphites - Hepar sulfur - Hyosciamus - Ignatia - Iodum - Ipecahuana - Kali bichromicum - Kali carbonicum - Kali sulphuricum - Nitricum acidum - Nux vomica - Opium - Petroleum - Phosphoricum acidum - Phosphorus - Phytolacca - Platina - Plumbum - Podophyllum - Psorinum - Pulsatilla - Pyrogenium - Rhus toxicodendron - Rumex crispus - Ruta - Sanguinaria - Secale cornutum - Sepia - Silicea - Spigelia - Spongia - Stannum metallicum - Staphysagria - Sulphur - Syphilinum lueticum - Thuja - Tuberculinum bovinum - Veratrum album - Zincum metallicum.

Cette liste de remèdes n'est ni exhaustive, ni limitative, ni impérative, elle donne un aperçu des remèdes auxquels une priorité doit être accordée. Cette liste sert de référence pour la sélection de cas cliniques qui serviront au contrôle des connaissances en fin de cycle de base.

3.4. L'enseignement de la matière médicale devrait être présenté d'une façon qui la rende vivante et attrayante et pas seulement comme l'énumération d'une série de symptômes.

Troisième partie: Pratique

L'enseignement pratique sera organisé par des maîtres de stages. Il faut 150 heures de stage.

Il a été convenu deux formes de stages:

Type A : Avec maître de stage (soit assistance soit consultation par l'étudiant avec

Supervision par le maître de stage) (50 heures)

Type B : Consultation sans la présence du maître de stage, life cases
exercices cliniques (papercases, videocases) (100 heures)

L'école entérine le programme de stage qui lui est soumis par l'étudiant.

Un programme de stage doit comporter plus d'un maître de stage.

Le but de cette partie du programme de formation est de s'assurer que l'étudiant est capable de démontrer son aptitude à utiliser pratiquement les connaissances et les techniques suivantes:

- 4.1. La prise en charge homéopathique d'un cas avec une attention particulière dans l'anamnèse à la première manifestation de la maladie, à son évolution dans le temps et à la symptomatologie présente.
- 4.2. L'analyse de la totalité des symptômes et leur hiérarchisation
- 4.3. Le choix du traitement et la confirmation de ce choix par une méthode reconnue comme la répertorisation et la comparaison correcte avec la matière médicale.
- 4.4. Le choix judicieux de la posologie, de la forme et de la fréquence d'administration du remède.
- 4.5. Le suivi systématique du cas avec un intérêt particulier porté à la nature de la réponse homéopathique. Ceci recouvre aussi la capacité à traiter correctement le cas à long terme.
- 4.6. L'évaluation de la nécessité de répéter ou de changer de remède ou de dilution en se basant sur le suivi du cas. Ceci constitue la capacité de déterminer le besoin d'une seconde prescription du même remède ou de la même dilution.
- 4.7. Une appréciation correcte de l'effet de l'homéopathie et la capacité de le distinguer des effets d'autres techniques thérapeutiques qui ne sont pas basées sur la loi de similitude.
- 4.8. Une solide connaissance théorique et pratique ainsi que l'usage clinique de la littérature homéopathique disponible.
- 4.9. Une compréhension des relations existant entre l'approche clinique homéopathique et l'approche clinique de la médecine conventionnelle.
- 4.10. Si possible, il vaudrait mieux que l'étudiant participe à des expérimentations pures de remèdes, ce qui augmenterait ses qualités d'observateur. Il y a pour les écoles une obligation d'information concernant ces expérimentations pures, mais pour les étudiants, il y a liberté de participation.
 - 4.10.1. Les étudiants seront informés du fait que ces expérimentations pures seront prises en compte

dans le nombre d'heures de stage. Il y aura une réduction de 25 heures de stage (de type B) par proving effectué par l'étudiant.

4.10.2. L'étudiant pourra participer à un proving sur l'année au niveau national et maximum 2 provings sur les 5 ans d'étude.

4.10.3. Le proving pourra être organisé par une école, à condition que ce soit le protocole européen standardisé qui soit utilisé.

Troisième principe

L'enseignement doit se répartir sur minimum deux années pour l'obtention du certificat et comporter au minimum 200 heures de cours théoriques et 150 heures de stage.

Pour être professeur, il faut avoir au moins cinq ans d'expérience pratique de l'homéopathie comme activité principale. Nous préconisons des séminaires de formation des enseignants. Il est cependant possible de participer à l'enseignement au titre de chargé de cours avant d'avoir les cinq ans de pratique. Le problème d'une consultation ouverte est fort délicat à résoudre et, même si ceci est conseillé, ne doit pas constituer une condition préalable pour être professeur.

On peut être professeur sans être maître de stage.

Pour être maître de stage, il faut pratiquer l'homéopathie comme activité principale depuis au moins 7ans et être reconnu par une des écoles belges susmentionnées.

Chaque écoles publiera annuellement la liste de ses maître de stages.

Le maître de stage choisi devra être accrédité par la Faculté.

Quatrième Principe

En plus de la formation continue nécessaire à l'acquisition et au maintien des connaissances les plus récentes en médecine, les détenteurs d'un certificat d'homéopathie s'engageront au maintien du développement de leurs compétence en homéopathie par :

1. la lecture régulière d'ouvrage et de revues traitant de la méthode homéopathique;
2. la participation régulière à des conférences, congrès nationaux ou internationaux pour autant que ces activités soient reconnues par l'ensemble de la profession ;
3. une activité régulière de maître de stage, de professeur ou de chargé de cours en homéopathie dans une des écoles susmentionnées est considérée comme une formation continue.

On considère aujourd'hui qu'une déclaration annuelle sur l'honneur de participation à une formation continue en homéopathie d'une journée est un minimum nécessaire pour conserver son titre d'homéopathe.

Cycle complémentaire de formation en homéopathie

L'organisation de cycles complémentaires de perfectionnement en homéopathie est laissée à la discrétion des différentes écoles. Ce cycle sera cependant d'une durée minimale de deux années.

Il permettra l'accès à l'examen national pour l'obtention d'un diplôme national en homéopathie défini dans la première partie de ce document (Present agreement on harmonization of homeopathic teaching in Belgium).

Un livret de stages sera délivré à chaque candidat au diplôme d'homeopathie. Il contiendra les nom, adresse, références académiques, écoles suivies, ainsi que les attestations de formations continues et de stages.

Fait à Bruxelles, le 19 janvier 1989

Révision le 28 septembre 1991

Révision le 25 septembre 1993

Révision le 12 juin 1999

Révision le 8 juin 2000

Dernière révision le 26 mai 2001

Basisnormen voor de opleiding in de Homeopathie

Eerste principe

Dit onderwijs is bestemd voor artsen, dierenartsen en tandartsen; het wordt uitgebreid tot apothekers (in de scholen die de algemene consensus over het homeopathisch onderwijs ondertekend hebben, krijgen de apothekers een aangepaste opleiding wat betreft de cursussen van de Materia Medica, de specifieke galenische voorbereidingen alsook de benadering van de patiënt dit komt voor een homeopathisch advies in de officina).

Studenten van het laatste jaar geneeskunde, tandheelkunde en dierengeneeskunde worden toegelaten tot de cursus.

Tweede principe

De doelstelling van de homeopathische opleiding wordt als volgt bepaald:

1.1. Kennis van de grondbeginselen van de homeopathische doctrine en haar toepassingen in de patiëntenzorg.

Er moet vaardigheid verworven worden in de analyse en interpretatie van voornoemde principes.

1.2. Het specifiek belang van de symptomatologie zoals toegepast in de homeopathie moet begrepen zijn in de regels van de herkenning der symptomen moeten benadrukt worden. Dit bevat de herkenning van de normale toestand van de patiënt voor de pathognomonische veranderingen alsook de symptomen van het ziektebeeld. De analyse van het geheel der symptomen van de patiënt wordt uitgevoerd met in achtneming van de ontwikkeling van deze symptomen volgens de principes van homeopathie.

1.3. Een basiskennis van homeopathische Materia Medica en de therapeutische indicaties

van elke homeopathische remedie moet verworven worden.

1.4. Het systematisch opvolgen van het ontwikkelingsproces na de toediening van het

voorgeschreven geneesmiddel vóór een eventuele herhaling of verandering van deze laatste.

We kunnen alle deze doelstellingen opnemen in volgend programma dat uit drie delen zal bestaan:

Deel 1: studie van de homeopathische theorie

De homeopathische theorie en praktijk moeten derwijze onderwezen worden dat zij in de behandeling van de patiënten kunnen toegepast worden.

Bijgevolg moet de student het volgende beheersen:

- 2.1. De geschiedenis en de ontwikkeling van de homeopathische geneeskunde begrijpen,
en haar relatie kennen in de groei van de conventionele geneeskunde.
- 2.2. Een heldere en juiste kennis hebben van de grondbeginselen van de homeopathie.
- 2.3. De kennis en de vaardigheid om in staat te zijn een volledige, medische en homeopathische, ziektegeschiedenis in overeenstemming te brengen met de grondgedachte van de totaliteit der symptomen.
- 2.4. Het relatief belang van de symptomen begrijpen alsook hun modaliteiten (valorisatie) en hun hiërarchische waarde.
- 2.5. Inzicht hebben in Hahnemanns Organon.
Verdere studie van zijn publicaties en zijn behandeling over chronische ziekten, zowel als in werken van andere auteurs over de aspecten van de homeopathische theorie en praktijk, moet eveneens verworven zijn.
Deze aspecten zijn o.a. acute en chronische ziekten, palliatie, symptomatische behandeling, aggravaties, alternatie van de symptomen, metastasen enz...
- 2.6. Het uiteindelijk doel van de homeopathische opleiding is het vormen van bekwame beoefenaars die in staat zijn om onder andere de verantwoording op zich te nemen om doeltreffende zorgen toe te dienen aan de patiënt in overeenstemming met de principes en opvattingen van de homeopathie en zo actief bij te dragen tot de bescherming van de volksgezondheid.

Bijgevolg, is de theoretische en praktische kennis van de volgende punten noodzakelijk:

1. De gelijkheidswet en de toepassing ervan op de therapie.
2. Het begrip van de individualisering.
3. De waarneming en de evaluatie, de hiërarchisatie van de totaliteit der symptomen.
4. Het proces van het zoeken naar de meest geschikte remedie die reeds in een gezond lichaam die symptomen heeft opgeroepen die de patiënt vertoont.
5. De bepaling van de dosis en de aangepaste dynamisatie alsook de juiste toediening ervan.
6. De evolutie van de reacties van de patiënt na inname van een homeopathische remedie.
7. De kennis van voorwaarden tot herhaling van de remedie zowal wat betreft de dosis en de dynamisatie.
8. Het begrip van een chronische ziekte.
9. De ontwikkeling van een ziekte of ziektegeschiedenis.
10. De voorkoming van de ziekte.

11. De wijze waarop ontdekt werd dat bepaalde geneesmiddelen een homeopathische waarde hebben en meer bepaald hoe de provings der remedies dient te gebeuren via gecontroleerde experimenten.
12. De gangbare aanpak in noodtoestanden, onvolledige gevallen, enz...
13. De kennis van aanbevelingen en beperkingen van de homeopathische aanpak, de opvatting inzake palliatie en ongeneslijkheid.
14. De aanpak van chronische gevallen op lange termijn.

2.7. Een praktische kennis hebben van het huidig homeopatisch wetenschappelijk onderzoek alsook van de medische wetenschappelijke methodologie inzake research zoals toegepast op het terrein van de homeopathie.

Deel 2: de studie van de Materia Medica

3.1. De student moet beschikken over een diepgaande kennis van de voornaamste homeopathische remedies en een praktische kennis van de voornaamste remedies die in de dagelijkse homeopathische praktijk gebruikt worden.

3.2. De remedies moeten bestudeerd worden volgens een bepaalde norm, die het volgende moet omvatten:

1. Een beschrijving van de oorsprong van de substantie
2. De fysiopathologische en toxicologische eigenschappen
3. De pathogenetische symptomen in de oorspronkelijke bronnen
4. De klinische symptomen
5. De relatie tot andere remedies (differentiële diagnose)

3.3. Lijst van de 100 belangrijkste remedies uit de welke een keuze dient gemaakt worden in de basisopleiding:

Aconitum Napellus - Agaricus Muscarius - Alumina - Anacardium - Antimonium Crudum - Antimonium Tartaricum - Apis - Argentum Nitricum - Arnica Montana - Arsenicum Album - Arsenicum Iotadum Aurum Métallicum - Baptisia - Baryta Carbonica - Belladonna - Bryonia - Cactus Grandiflorus - Calcarea Carbonica - Calcarea phosphorica - Calcarea sulphurica - Camphora - Cantharis - Capsicum - Carbo animalis - Carbo vegetabilis - Carsinosinum - Causticum - Chamomilla - Chelidonium majus - China - Cimicifuga racemosa - Cina - Coffea cruda - Colchicum - Colocynthis - Conium maculatum - Crocus - Cuprum metallicum - Drosera - Dulcamara - Eupatorium perfoliatum - Euphrasia - Ferrum metallicum - Ferrum phosphoricum - Gelsemium - Glonoine - Graphites - Hepar sulfur - Hyosciamus - Ignatia - Iodum - Ipecahuana - Kali bichromicum - Kali carbonicum - Kali sulphuricum - Nitricum acidum - Nux vomica - Opium - Petroleum - Phosphoricum acidum - Phosphorus - Phytolacca - Platina - Plumbum - Podophyllum - Psorinum - Pulsatilla - Pyrogenium - Rhus toxicodendron - Rumex crispus - Ruta - Sanguinaria - Secale cornutum - Sepia - Silicea - Spigelia - Spongia - Stannum metallicum - Staphysagria - Sulphur - Syphilinum lueticum - Thuja - Tuberculinum bovinum - Veratrum album - Zincum metallicum.

Deze lijst wordt beschouwd als een referentielijst voor de klinische gevallen die zullen aangehaald worden tot beoordeling der kennis van de basisopleiding.

3.4. Het onderricht van de Materia Medica moet op een levendige en aantrekkelijke manier gebracht worden en niet leuter als een droge opsomming van een reeks symptomen.

Deel 3: klinische praktijk

Het praktisch opleidingsprogramma zal georganiseerd worden door de stage meester. Er moet een minimum van 150 stageuren worden voorzien bestaande uit twee vormen:

Type A : Met fysieke aanwezigheid van de stagemester waarbij de student

- a. hetzij als waarnemer fungeert
 - b. hetzij zelf de consultatie uitvoert met supervisie van de stagemester.
- = 50 uren.

Type B : Consultaties zonder de aanwezigheid van een stagemester of klinische, oefeningen (papercases, videocases)

= 100 uren

De school keurt het voorgestelde stagerprogramma van de student goed.

Een stage programma moet meer dan één stagemester bevatten.

Het doel van dit gedeelte van het programma is om er zeker van te zijn dat de student in staat is volgende kennis en vaardigheden in de praktijk toe te passen;

4.1. Homeopathische case-taking met bijzondere nadruk op de ziekte geschiedenis voorafgaand aan de huidige aandoening, de wijzigingen door de ziekte veroorzaakt, zijn evolutie in de tijd en de huidige symptomatologie.

4.2. Analyse van de totaliteit der symptomen en hun rangschikking.

4.3. Keuze van de remedie en de bevestiging ervan via aanvaarde methodes zoals repertorisatie en een juiste verwijzing naar de Materia Medica.

4.4. Een passende keuze van het soort toediening van de remedie en de frequentie ervan en kennis van de posologie.

4.5. Systematische follow-up van het geval met speciaal daarop aansluitende verwijzing naar de natuur van de homeopathische repons.
Dit omvat ook de vaardigheid om een geval op lange termijn behoorlijk te begeleiden.

4.6. Kunnen bepalen wanneer het noodzakelijk is een remedie of verdunning te verhalen of te wijzigen, steunend op de follow-up. Dit sluit de bekwaamheid in te beslissen of een tweede voorschrift voor dezelfde remedie of verdunning wel of niet nodig is.

4.7. Een juiste beoordeling van het homeopatisch effect en de bekwaamheid om dit effect te onderscheiden van de effecten van andere therapeutische technieken die niet gebaseerd zijn op de gelijkheidswet.

4.8. Een grondige theoretische en praktische kennis alsook het klinisch gebruik van de beschikbare homeopathische literatuur.

4.9. Een goed begrip van de bestaande verbanden tussen de klinische homeopathische benaderingen en de klinische benaderingen van de conventionele geneeskunde.

4.10. Indien mogelijk moeten de studenten deelgenomen hebben aan gennesmiddelproeven ter verruiming van hun observatie - kwaliteiten.

Het is een plicht van de school informatie te geven over proovings, maar voor de student is er de vrijheid om hieraan al of niet actief deel te nemen.

4.10.1. De student moet op de hoogte worden gesteld dat deelname aan de prooving telt als

stageprestratie type B .Per prooving zal 25 uren worden toegekend.

4.10.2 De student kan deelnemen aan één prooving per jaar met een maximum van 2 proovings gedurende de 5 jaar opleiding.

4.10.3. De prooving kan door een school zelf georganiseerde worden op voorwaarde dat het Europees gestandariseerd protocol gebruikt wordt.

Derde principe

De opleiding moet tenminste 2 jaar beslaan en minimum 200 uren theorie en 150 uren stage bevatten.

Om leraar te zijn moet men tenminste vijf jaar ervaring hebben in de homeopathische praktijk als hoofdactiviteit.

We bevelen vormingscursussen aan voor de leerkrachten. Het is nochtans mogelijk om deel te nemen aan het onderwijs als universitair docent nog voor dat men vijf jaar praktijkervaring heeft.

Het probleem van een open consultatie is een delicaat probleem om op te lossen en, zelfs als het aanbevolen wordt, mag dit geen voorafgaande voorwaarde zijn om leraar te zijn.

Om stage meester te zijn, moet men, als hoofdactiviteit, de homeopathie beoefenen en erkend zijn door één van de Belgische scholen die hierboven vermeld werden.

Elke school zal jaarlijks een lijst van zijn stagemeesters bekend maken.

Vierde principe

Bovenop een onafgebroken en noodzakelijke vorming ter verwerving en behoud van de meest recentste kennis in de geneeskunde zullen de houders van een homeopatisch attest zich verbinden tot het behoud en de ontwikkeling van hun bevoegdheden door:

1. Het regelmatig lezen van werken en tijdschriften o ver de homeopathische methode.
2. Het regelmatig bijwonen van lezingen, nationale of internationale congressen voor zover deze activiteiten erkend worden door het beroep in't algemeen.
3. Een regelmatige activiteit als stagemester, als lerrar of lector in homeopathie in één van de bovenvermelde scholen als continue bijscholing.

Heden wordt een jaarlijkse verklaring op erewoord van de ondertekenaar dat hij deelgenomen heeft aan een bijkomende homeopathische bijscholing van tenminste één dag, een minimum vereiste is om zijn titel van homeopaat te behouden.

Bijkomende vervolmakingsopleiding in Homeopathie

De organisatie van de vervolmakingscyclus in homeopathie wordt overgelaten aan de verschillende scholen.

Deze cyclus zal nochtans een minimum duur hebben van 2 jaar.

Deze cyclus geeft toegang tot het nationaal examen voor het bekomen van een nationaal diploma in homeopathie zoals gedefinieerd in het eerste deel van dit document (Present agreement on harmonization of homeopathic teaching in Belgium).

Een stage boekje zal aan elke kandidaat voor een diploma in homeopathie gegeven worden. Het bevat naam, adres, universiteit en scholen van de kandidaat alsook de attesten van navorming en stages.

Gedaan in Brussel op 19 januari 1989

Herzien op 28 september 1991

Herzien op 25 september 1993

Herzien op 12 juni 1999

Herziening op 8 juni 2000

Laatste herziening op 26 mei 2001